

**Автор:** Лариса Джоновна Курбатова

**Место работы:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Техникум водного транспорта»

**Должность:** методист

**Тел.:** 8-906-248-65-09

**e-mail:** larisakurbatova2011@mail.ru

**Почтовый адрес:** 193315, г. Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, д.68, к.1, кв.77

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой рабочих кадров, приводится практический пример «действия региональной инновационной площадки на базе «Техникума водного транспорта» г. Шлиссельбурга.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, кадры.

**Подготовка рабочих кадров посредством реализации механизма  
социального партнерства**

**Author:** Larisa Kurbatova

**Place of work:** State Budgetary Professional Educational Institution of the Leningrad Region "Technical School of Water Transport"

**Position:** methodologist Tel.: 8-906-248-65-09 e-mail: larisakurbatova2011@mail.ru

**Postal address:** 68, building 1, block 77, Far Eastern Avenue, Saint Petersburg, 193315

**Abstract:** the article deals with issues related to the training of workers, provides a practical example of the "action of the regional innovation platform on the basis of the" Technical School of Water Transport " in Shlisselburg.

**Key words:** professional education and the workforce. Training of workers through the implementation of the social partnership mechanism

Одной из важнейших проблем современного профессионального образования в рамках экономического развития России, является подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и инновационными технологиями.

Современное общество существует в условиях доминирования научно – технических достижений и нуждается в особом роде высококвалифицированных специалистах, обладающих способностью создавать новое в различных областях профессиональной деятельности. Для современного специалиста крайне важно иметь возможность в молодом возрасте получить навыки работы с современным знанием и навыки продуцирования практических результатов, основанных на этом знании [1].

Вариантом решения вопросов, связанных с подготовкой рабочих кадров, является создание «точек роста» на базе профессиональных образовательных организаций.

В качестве примера такой точки можно назвать региональную инновационную площадку на базе техникума водного транспорта г. Шлиссельбурга. Ее тема: «Механизм социального партнерства в рамках модернизации образовательного процесса, направленного на подготовку кадров

по наиболее востребованным и перспективным специальностям Ленинградской области, в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50».

Качество профессионального образования проявляется, в первую очередь, в уровне востребованности выпускников ПОО на рынке труда. В данных условиях социальное партнерство становится важнейшим средством повышения качества профессионального образования и адаптации молодых специалистов к новым экономическим условиям, поскольку сегодня деятельность профессиональной образовательной организации все больше ориентируется на удовлетворение потребностей регионального рынка труда.

Социальное партнерство понимается нами как особый тип взаимодействия профессиональных образовательных организаций со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Социальное партнерство предполагает совместные усилия, согласованные действия ПОО и потенциальных работодателей по совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов.

В качестве основных функций социального партнерства в процессе модернизации системы и качественного улучшения профессионального образования можно выделить следующие:

- адаптивная, направленная на адаптацию ПОО к современной социально-экономической ситуации;
- ресурсная, обеспечивающая рынок труда кадрами квалифицированных специалистов;
- интегративная, объединяющая усилия работников профессионального образования, предприятий, профсоюзов, фирм, служб занятости и др. в развитии производства, экономики, культуры через образование, создание единого профессионально-образовательного пространства;

- стабилизирующая, направленная на снижение социальной напряженности и безработицы;

- управленческая, направленная на повышение качества профессионального образования за счет привлечения заинтересованных лиц из числа работодателей к оценке качества образования, коррекции содержания, внедрению новых средств обучения.

Проблема управления социальным партнерством ПОО предполагает, во-первых, теоретическое обоснование интересов работодателя и закрепление этих интересов в образовательной практике, во-вторых, развитие системы оценки качества подготовки кадров с привлечением работодателей, и, в-третьих, оказание практической помощи выпускникам в успешном трудоустройстве по специальности, адаптации и дальнейшем закреплении на рабочем месте.

В соответствии с дорожной картой реализации инновационного проекта, предусмотрено проведение следующих мероприятий:

-актуализацию взаимодействия по вопросам подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда, включающая в себя исследование потребности региона в специалистах-выпускниках техникума; определение тенденции развития регионального рынка труда и потребности регионального рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества; определение перечня социальных партнёров; разработку модели системы социального взаимодействия и критериев ее эффективности;

-корректировку содержания и форм обучения, разработку программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований ФГОС, отработку технологий взаимодействия с социальными партнёрами, включающую в себя корректировку нормативно-правовой базы социального партнёрства; совершенствование компетенций инженерно-педагогических работников; проведение внутреннего мониторинга оценки деятельности техникума, и мониторинга со стороны социальных партнёров; корректировку

УМК в соответствии с требованиями работодателей к компетенциям выпускников.

Реализация деятельности площадки начата с июня 2020 года.

Анализ проведенных мероприятий показал, их эффективность.

Опыт работы техникума может быть использован после доработки в соответствии с профилем образовательного учреждения, в любой ОО для повышения качества процесса подготовки специалистов.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

2. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».