

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете №231

от 29.08.2017 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 56-а

от 09.09.2017 года

Директор ГБПОУ ЛО «ТВТ»

Д.С.Янчин.



## **Программа элективного курса**

### **«Школа жизненного успеха»**

**(профориентационное и социальное направления)**



Данный курс ориентирован на учащихся 9 класса, как элемент профессиональной ориентации

Составитель: Курбатова Лариса Джоновна,  
преподаватель спецдисциплин,

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Ожидаемые результаты программы.....	7
1.2. Кадровое обеспечение программы.....	7
1.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
1.4. Формы и методы работы.....	8
1.5. Формы и методы контроля достижений обучающихся.....	9
1.6. Результаты освоения.....	10
1.7. Контрольно-измерительные материалы.....	11
2. Содержание программы.....	13
3. Структура курса.....	14
4. Тематическое планирование.....	18
Литература.....	21
Методические рекомендации.....	21
Приложения.....	23

## 1. Пояснительная записка

Данная программа является документом, определяющим основные направления работы элективного курса «Школа жизненного успеха».

Программа разработана на основе анализа образовательно - воспитательной ситуации в образовательных школах региона и техникума, содержит описание цели преобразований, мероприятий по реализации программы, правового, организационного, кадрового обеспечения.

Программа курса имеет профессионально ориентационное и социальное направление, и разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон об образовании Российской Федерации, 2004
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. ФГОС общеобразовательной школы и образовательных организаций среднего профессионального образования.
6. Программа развития ГБПОУ ЛО «ТВТ» до 2020.
7. Устав ГБПОУ ЛО «ТВТ», г. Шлиссельбург, Ленинградская область.
8. Учебный план 2016-2017.

В основе программы курса «Школа жизненного успеха» лежит постулат закона Российской Федерации «Об образовании», в котором говорится о содержании образования, согласно которому: «оно является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...», а также выборочные темы из

программы курсов для предпрофильной подготовки человековедческой направленности коллектива авторов: С.В. Банькина, Е.А. Башмакова, О.И. Гусаченко, Е.К. Касаткина, Е.М. Карлова, Л.В. Костюхина, Л.А. Лобарева.

Опыт работы и анализ литературы по проблемам профессиональной ориентации, позволили сделать вывод о том, что молодые люди испытывают субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив профессионального и личностного роста. Кроме того, довольно значительная часть молодежи не хотят задумываться о будущем, откладывая решение о выборе своего жизненного пути на «потом». И. С. Кон считает, «что такая установка (как правило, неосознанная) на продление эпохи моратория с её весельем и беззаботностью не только социально вредна, но и опасна для самой личности».

Программа «Школа жизненного успеха», направлена на содействие успешной социализации молодежи в обществе, через построение модели успешного человека, посредством выполнения профессиональной деятельности и продолжения образования в течение всей жизни.

Содержание программы способствует формированию у молодых людей способности к осуществлению выбора своей жизненной и профессиональной траектории.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что реалии современной жизни, выражающиеся в неопределенности перспектив социального развития общества, материальные трудности, приводят к тому, что многие молодые люди не хотят или не могут самостоятельно решить, чего они хотят получить от жизни, поэтому вопросы, связанные с оказанием психологической и социальной помощи в выборе перспектив жизненного и профессионального пути, освоении навыков планирования, соотнесении целей, и путей их достижения, являются актуальными.

Кроме того, существующее на сегодняшний день противоречие, выражающееся в объективно существующих потребностях рынка труда в сбалансированной структуре кадров, и сложившихся субъективных профессиональных устремлениях молодежи, делает вопросы, связанные с выбором жизненного пути молодыми людьми, актуальными в части распределения трудовых ресурсов региона.

Программа «Школа жизненного успеха», является вариантом инновационного подхода к профилактике социальной дезадаптации подростков, выражающейся в частичной утрате ими способности приспосабливаться к условиям окружающей социальной среды, так как включает в себя материалы, направленные на формирование у молодых людей стремления к самопознанию и самосовершенствованию, мотивации их к успешной личностной и профессиональной деятельности, моделированию профессиональной карьеры.

Деятельность «Школа жизненного успеха» направлена на создание интерактивной образовательной среды, способствующую развитию, воспитанию и социальной адаптации каждого подростка. Одним из ключевых элементов среды является создание индивидуальной ситуации жизненного успеха, что дает положительный импульс для дальнейшего развития и получения образования, и, может считаться составляющей культурной парадигмы современного образования.

Вышесказанное определило:

**Цель программы:** создание интерактивной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития индивидуальных способностей молодых людей, удовлетворения их профессиональных и жизненных потребностей, успешной социальной адаптации, формирование у них культуры профессионального самоопределения.

Активная деятельность молодых людей в процессе обучения, сотворчество с преподавателями и ровесниками, делают курс актуальным в русле гуманизации и личностно- ориентированной педагогики, направленной на развитие исследовательских, коммуникативных и творческих компетенций обучающихся.

Для достижения поставленных целей, необходимо решение следующих **задач:**

-организация взаимодействия техникума с общеобразовательными школами региона;

-активизация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся, построение системы жизненных ценностей;

-формирование Я-концепции обучающихся через самопознание и самосовершенствование;

-формирование и развитие у обучающихся навыков целеполагания;

-формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Новизна** программы «Школа жизненного успеха», заключается в максимальном приближении к жизненным ситуациям; отработке навыков социального взаимодействия; в экспериментальной работе по построению собственной формулы успешного человека и алгоритма профессиональной карьеры.

**Логика построения** программы заключается в том, что она основана на двух принципах:

-гуманистическом, в соответствии с которым, программа направлена на становление и развитие у обучающихся системы жизненных ценностей,

осознание себя как деятельной личности, ответственной за совершаемые поступки;

-системном, заключающемся в том, что каждый этап программы последовательно вытекает из предыдущего.

Программа «Школа жизненного успеха» предполагает использование как традиционных (лекция, выполнение домашних заданий), так и инновационных (деловые игры, проекты, проведение занятий на территории предприятий, участие в урочной деятельности техникума) форм работы.

### **1.1.Ожидаемые результаты программы:**

- выпускник, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;

-повышение качества образования через получение профессионально ориентированных абитуриентов;

-организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учётом интеллектуального уровня и потенциальных возможностей;

-развитие дополнительного образования как интерактивной государственно-общественной системы образования;

-создание образовательной среды, в которой каждый обучающийся может раскрыть свои возможности;

-возможность продолжения образования в техникуме и вузах (по договорам);

-возможность обеспечения трудоустройства по окончании обучения на предприятиях ЛО.

**1.2.Кадровое обеспечение программы:** преподаватели ГБПОУ ЛО «ТВТ», представители предприятий – социальных партнеров техникума, работники

музея города Шлиссельбурга, представители ЦЗН и «Молодежной биржи труда» (приложение1).

### **1.3. Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Кабинет теории и устройства судна.

<b>№ п/п</b>	<b>оборудование</b>	<b>количество</b>
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Колонки	1 комплект
4	Компьютерный стол	1
5	Комплект ученической мебели	15
6	Экспонаты	16
7	Видеофильмы	8

2. Ресурсы предприятий – социальных партнеров техникума.

3. Экспозиция музея города Шлиссельбурга.

4. Ресурсы ЦЗН и «Молодежной биржи труда».

**1.4. Формы и методы работы** определяются в соответствии с поставленными задачами, и направлены на развитие с успешную социализацию и профессиональную ориентацию учащихся.

К ним относятся:

- социальное взаимодействие с предприятиями – социальными партнерами техникума, музеем города, ЦЗН и «Молодежной биржей труда»;

- групповая работа по составлению проектов;

- планирование и проведение исследований, презентация результатов;

- дебаты;

- деловые игры;

- мини-лекции;
- беседы;
- групповые дискуссии;
- работа в малых группах;
- рефлексия опыта, полученного на занятиях.

### **1.5. Формы и методы контроля достижений обучающихся.**

Формы и методы контроля определяются спецификой программы и возрастными особенностями обучающихся.

Контроль за процессом обучения представляет собой репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (терминов, понятий и т.д.) в виде текстовых заданий; проверку умений анализа ситуации; проверку освоения исследовательских и коммуникативных компетенций.

Для этой цели используются такие способы как: проверка достижений исследовательской деятельности, составление индивидуального творческого проекта, коммуникативные практикумы.

На итоговом занятии, совместно с обучающимися, проводится анализ деятельности, объявляются результаты всех участников, и выдается диплом об окончании «Школы жизненного успеха».

**Программа «Школа жизненного успеха» может быть адаптирована к использованию в любой образовательной организации, в соответствии с ее направленностью, и реализована как в виде дополнительной образовательной программы, так и в виде вариативной части программы в процессе обучения.**

**Программа «Школа жизненного успеха» имеет особое значение для обучающихся с ОВЗ, так как дает им возможность принять себя как**

человека успешного, спланировать будущую профессиональную и личностную траекторию роста.

## **1.6. Результаты освоения**

**В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:**

1. Теоретические основы конструирования профессиональной карьеры.
2. Психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения.
3. Теории жизненного успеха.

**В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:**

1. Понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в течение всей жизни, независимо от особенностей выбираемого им жизненного пути.
2. Уверенно ориентироваться в окружающей действительности.
3. Делать максимально осознанный выбор, на основании имеющегося опыта и получаемой информации, и нести ответственность за сделанный выбор.

**Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов) и предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы.**

**Прогнозируемые риски программы:**

1. Многообразие факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение обучающихся (наследственность, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность преподавателей к реализации программы.

3. Недостаточная заинтересованность родителей в вопросах самоопределения обучающихся.

4. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в участии в программе.

### **Основопологающие законы «Школы жизненного успеха»:**

-уважение к личности каждого обучающегося,

-выявление индивидуальности каждого обучающегося,

-стремление оказать любую поддержку обучающемуся, направленную на его успешную социализацию и профессиональное самоопределение на основе развития имеющихся способностей и устремлений;

-демократический стиль общения;

-создание ситуации жизненного успеха.

### **1.7.Контрольно-измерительные материалы**

**Мониторинг результатов деятельности школы, производится по следующим критериям:**

-первый критерий – это уровень обученности, который отслеживается по отдельным темам;

-второй критерий – уровень сформированности умений и навыков, который включает в себя: информационные умения (работа с различными источниками информации); логические умения (анализ, сравнение, обобщение); управленческие умения (понимание поставленной задачи, выработка алгоритма действий);

-третий критерий – уровень исследовательской работы, как результат применения полученных теоретических знаний;

-четвертый критерий – самоанализ и рефлексия, которые, в свою очередь, можно разделить на следующие виды: размышления, перешедшие в действие (спроектировал - сделал); размышление по поводу уже совершенных действий (анализ совершенного).

**Показателем эффективности программы** будет выступать направленность обучающихся на создание себя как человека успешного, что выражается в сформированности таких качеств личности как:

1. Уверенность в себе.
2. Самостоятельность суждений.
3. Стремление к профессиональным и личностным достижениям.

**Критерии эффективности профессионального выбора** сведены в таблицу.

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели выбора</b>	<b>Индикаторы</b>
потребность	потребность в обоснованном выборе профессионального пути	четкое профессиональное определение и выбор соответствующей ОО
информированность	знание о требованиях регионального рынка труда	информированность о востребованных на рынке труда специальностях
	представление о выбранной специальности	информированность об особенностях выбранной специальности и путях ее получения
	осознание своих способностей, профессиональных склонностей, соответствия состояния здоровья выбранной специальности	анализ и соотнесение личностных качеств с требованиями специальности
готовность	разработка алгоритма профессиональной карьеры и готовность к его реализации	деятельность по реализации разработанного алгоритма
успешность	соответствие профессионального выбора личным и государственным потребностям	оценивание правильности профессионального выбора

Таким образом, выбранные критерии позволяют оценить эффективность готовности к принятию решения по следующим уровням:

**1.Когнитивный уровень**, заключающийся в представлении обучающихся об индивидуальных особенностях; знания о мире профессий; знания своих ПВК и склонностей; умение работать с источниками информации.

**2.Мотивационно-потребностный уровень**, заключающийся в активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии; анализе запасных вариантов профессионального выбора; понимании достижения успешности посредством получения образования.

**3.Деятельностно-практический уровень**, заключающийся в составлении алгоритма будущей профессиональной деятельности; анализе вариантов профессионального выбора.

## 2.Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов	Формирование компетенций			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Познаем себя	8	знание основ антропологии и психологии человека	выработка критериев и способов самооценки и самоконтроля	понимание поведения людей, самоанализ	умение работать в команде, аргументировать собственное мнение
2	Успешный человек	8	формулировка качеств успешной личности и развитие их в себе	саморегуляция, целеполагание, разработка мероприятий по достижению целей	анализ полученной информации, основы исследовательской деятельности	умение интегрироваться в группу, делать выводы
3	Путь к успеху	8	умение ориентироваться в социальных ролях	выработка способности к адекватному принятию решений в ситуации выбора жизненного пути	поиск и анализ сведений, составление логических цепочек для достижения целей	умение брать на себя ответственность, принимать аргументированное решение

4	Я-успешный человек	8	формирование концепции  « Я успешный человек»	выведение личностной формулы успеха	использование изученного материала для решения задач	умение выстраивать алгоритм жизненного пути
5	Защита проекта	4	умение аргументировано и кратко изложить свою точку зрения	выработка способности к восприятию чужого мнения	самоанализ результатов своей деятельности	умение публично выступать, аргументировано представлять свою точку зрения

**Итого:** 16 недель x 2 часа, защита – 4 часа=36 часов.

### 3. Структура курса

*«Главный секрет успеха жизни состоит в том, чтобы найти свое предназначение, а затем реализовать его» (Генри Форд).*

#### Тема 1. «Познаем себя» - 8 часов.

Курс посвящен основам антропологии и психологии человека. Обучающиеся познакомятся с типами характера, выяснят, от чего зависит настроение, разделят понятия желания и потребности, выстроят пирамиду жизненных ценностей. Для понимания себя как личности, пройдут тестирование, и научатся управлять своим настроением.

На занятиях обучающиеся познакомятся со способами и приемами управления собой с целью успешного самоутверждения в социуме, эффективного общения, способы как изменить себя, стать успешным в повседневной жизни.

#### 1. Возможности человеческого Я.

-темперамент человека, его способности и характер;

- изучение своего внутреннего мира;
- анализ социальных потребностей;
- мотивация жизненного выбора;
- профессиональные и личностные качества человека.

## 2. Создание себя как успешной личности.

- создание собственного имиджа;
- развитие коммуникативности;
- составление индивидуальной карты «Я-успешный человек» (презентация ее).

### **Тема 2. «Успешный человек» – 8 часов.**

Курс посвящен пониманию успешности как основного фактора жизни человека. Обучающиеся познакомятся с технологиями успешности, экспериментальным путем сформулируют качества успешного человека и соотнесут их со своими личностными качествами.

***Понятие «успешный человек» – социальный феномен современного общества.***

- сущность понятия «успешный человек» (круглый стол);
- определение критериев успешности (проведение исследования);
- качества успешного человека (работа в мини-группах);
- успех как результат деятельности (дискуссия);

### Тема 3. «Путь к успеху» – 8 часов.

Курс посвящен выявлению основных составляющих успеха. Обучающиеся познакомятся со способами самореализации личности, местом целеполагания и жизненной позиции в построении модели успешного человека.

#### *Личность и жизненный успех*

##### 1. Успешность как основной фактор жизни человека.

- знакомство с биографиями успешных личностей, в том числе с ОВЗ (анализ их пути к успеху);
- построение технологий успешности (групповая работа);
- составление свода ключевых факторов успеха.

##### 2. Основные составляющие успеха.

- анализ способов самореализации личности;
- сопоставление активной и пассивной жизненной позиции (выстраивание своей жизненной позиции);
- рассмотрение целеполагания как необходимого элемента достижения успеха.

## Тема 4. «Я-успешный человек» – 8 часов.

Курс посвящен выведению собственной формулы успешности, и построению концепции «Я – успешный человек». Обучающиеся пройдут тестирование по выявлению успешности и профессиональной направленности, составят декларацию жизненных целей.

### 1. Свобода выбора и ответственность.

- анализ взаимосвязи свободы человека, выбор и ответственности (групповая работа);
- свобода и ответственность человека при выборе профессии (дискуссия, конференция совместно со студентами техникума);
- встречи с представителями базовых предприятий и ЦЗН;
- зачем нужны альтернативные варианты?

### 2. Выстраивание концепции «Я – успешный человек».

- составление декларации жизненных целей (анализ своих желаний, используя опросник, предложенный психологом, специалистом по карьерному росту Павлом Беленко);
- построение алгоритма действий по достижению целей;
- анализ альтернативных вариантов;
- выведение индивидуальной формулы успеха (проект).

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Вид занятий	Деятельность обучающихся	Кол- вочасов	Домашнее задание
<b>«Познаем себя»</b>					
1	Возможности человеческого Я	<i>обобщение имеющихся знаний, получение новых знаний</i>	работа с источниками по определению своего типа темперамента человека, его способности и характер возможностей и способностей человека	2	составить настроенческую карту гармонии, опираясь на особенности темперамента
2	Социальные потребности, жизненный выбор, качества человека	<i>развитие новых знаний и практических умений</i>	работа в мини - группах	2	составить индивидуальную карту своих потребностей
3	Профессиональные и личностные качества человека	<i>развитие новых знаний и практических умений</i>	сравнительный анализ	2	составить индивидуальную таблицу имеющихся качеств
4	Презентация карты познания «Я – успешный человек»	<i>применение новых знаний с последующим обменом мнениями обучающихся по представленным заданиям</i>	презентации индивидуальных проектов	2	оформление карты «Я – успешный человек»
<b>«Успешный человек»</b>					
1	«Успешный человек» – социальный феномен современного общества	<i>получение новых знаний</i>	работа в мини группах	2	подготовка к работе круглого стола
2	Сущность понятия «успешный человек» (круглый стол)	<i>обобщение знаний, обмен мнениями, выработка практических умений</i>	работа с источниками	2	проведение мини исследования по выявлению критериев успешности
3	Качества успешного человека	<i>обобщение знаний</i>	работа в мини группах	2	составление индивидуальной карты успешности

			деловая игра «знать и действовать»		
4	Успех как результат деятельности	<i>получение новых и обобщение имеющихся знаний</i>	дискуссия	2	доработка карты «Я – успешный человек»
<b>«Путь к успеху»</b>					
1	Успешность как основной фактор жизни человека	<i>получение новых знаний</i>	работа с источниками	2	составление презентаций «Успешные люди XXI века»
2	Личность и жизненный успех	<i>обобщение имеющихся знаний, выработка практических умений</i>	защита презентаций, групповая работа (анализ способов самореализации личности, в том числе с ОБЗ)	2	исследовательская работа «Успешные люди среди нас»
3	Целеполагание и технологии успешности	<i>получение новых знаний</i>	групповая работа	2	составление индивидуальной цепочки целей успешного человека
4	Жизненная позиция успешного человека	<i>получение новых и обобщение имеющихся знаний</i>	работа в мини группах	2	выстраивание своей жизненной позиции
<b>«Я-успешный человек»</b>					
	Свобода выбора и ответственность	<i>получение новых знаний</i>	групповая работа	2	подготовка к конференции
	Свобода и ответственность человека при выборе профессии	<i>обобщение имеющихся знаний, выработка практических умений</i>	конференция совместно со студентами техникума и представителями ЦЗН	2	аналитическая работа «востребованные профессии нашего региона»
	Твой профессиональный выбор, альтернативные варианты	<i>развитие новых знаний и практических умений</i>	дискуссия	1	составление индивидуальной таблицы альтернативных вариантов профессионального выбора
	Выстраивание концепции «Я – успешный человек»	<i>развитие новых знаний и практических</i>	индивидуальная работа: составление	1	Выполнение проекта: «Моя формула успеха».

		<i>умений</i>	декларации жизненных целей		
	Презентация проекта  (вручение дипломов)	<i>подведение итогов знаний, умений, навыков</i>	выступления	2	

## Литература

1. Белкин А.С., «Ситуация успеха. Как ее создать». М., Просвещение, 2013г.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. - М., 2009.
3. Бутмен Н. Как произвести впечатление на миллион за 90 секунд. М.: Эксмо, 2016.
4. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2013.
5. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2013.
6. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. М.: Смысл, 1996.
7. Лакейн А. Как стать хозяином своей судьбы. М.: РиполКлассик 2014.
8. Панкратов В. Н. Психология успеха. М.: Роспедагенство, 2012.
9. Программы курсов для предпрофильной подготовки  
человековедческой направленности под редакцией С. В. Баныкиной.  
Волгоград.-2014.
10. Самоукин А.И. Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. –  
Дубна, 2014.
11. Семенака С.И. – Социально – психологическая адаптация ребёнка в  
обществе – М.-2014г.
12. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразоват.  
Учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной. — М., 2013.
13. Франк В. Человек в поисках смысла. М., 2015.
14. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm> Хуторской А.В.  
Метапредметное содержание образования с позиций  
человекообразности.
15. <http://sbiblio.com/biblio/archive/bermakova/ec1.aspx>- Ермакова Т. М.  
Особенности социализации учащихся средней школы в период общего  
реформирования системы образования.

## Методические рекомендации

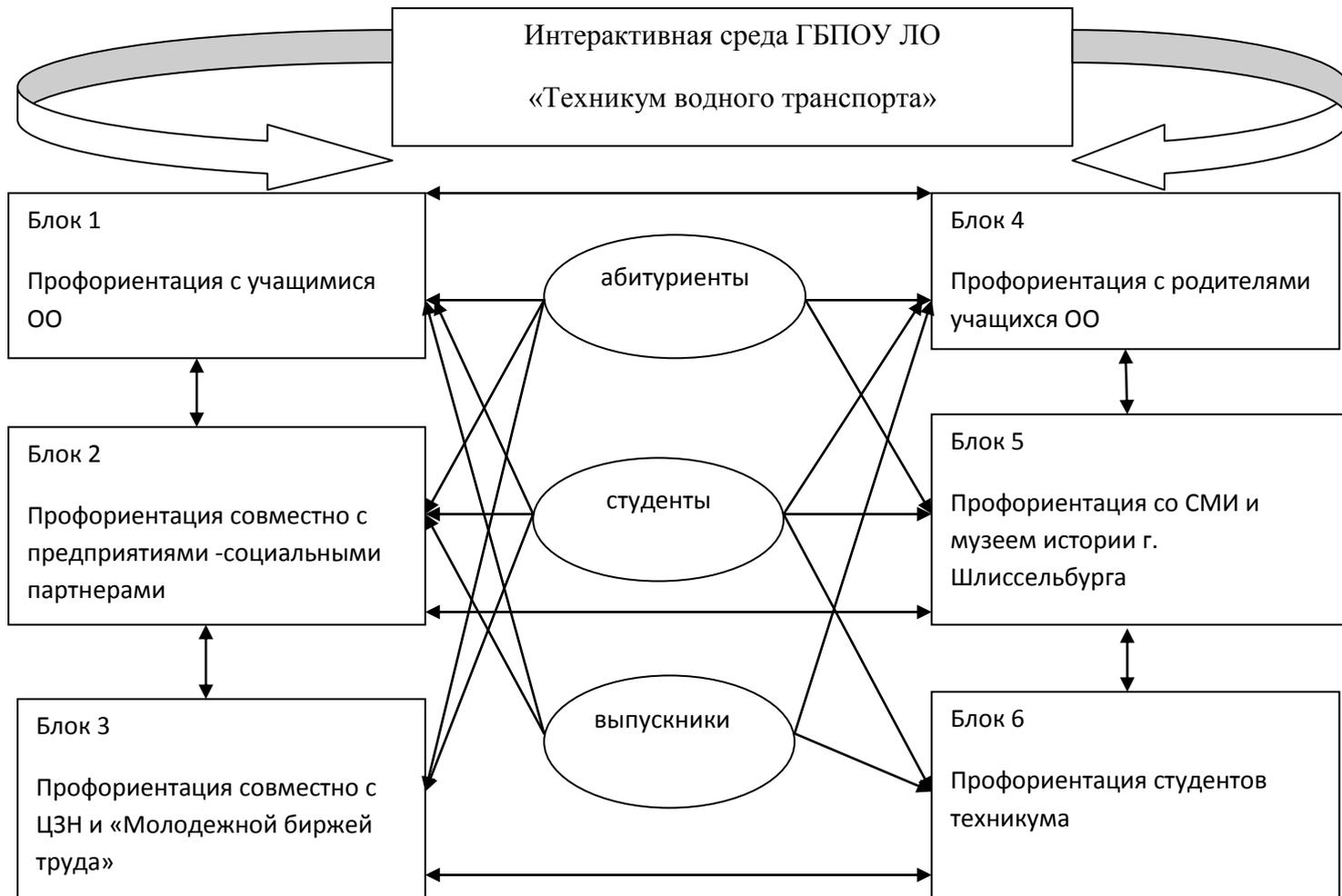
Основной идеей профильного обучения является знакомство школьников с возможностями профессионального выбора. В соответствии с этим, для успешности такого выбора, учащиеся должны быть максимально подготовленными.

Разработанный курс позволяет школьникам: обосновать выбор своего профессионального пути, получить знания о требованиях регионального рынка труда, особенностях выбранной специальности и путях ее получения, проанализировать свои личностные качества и соотнести их с требованиями определенной специальности, разработать алгоритм профессиональной карьеры, оценить правильность своего профессионального выбора.

Тем самым он соответствует Концепции профильного обучения, в которой подчеркивается необходимость предварительного самоопределения обучающихся по отношению направления будущей профессиональной деятельности.

Разработанная программа, представляя собой систему педагогической, психологической и информационной поддержки обучающихся школы, может быть адаптирована в любой профессиональной образовательной организации. Кроме того, она интересна для учащихся с ОВЗ, так как направлена на их успешную социализацию, стремлению к профессиональному и личностному росту, к принятию себя как полноценного члена общества.

**Сетевая модель взаимодействия по профессионально ориентационной работе «ТВТ» с организациями и предприятиями**

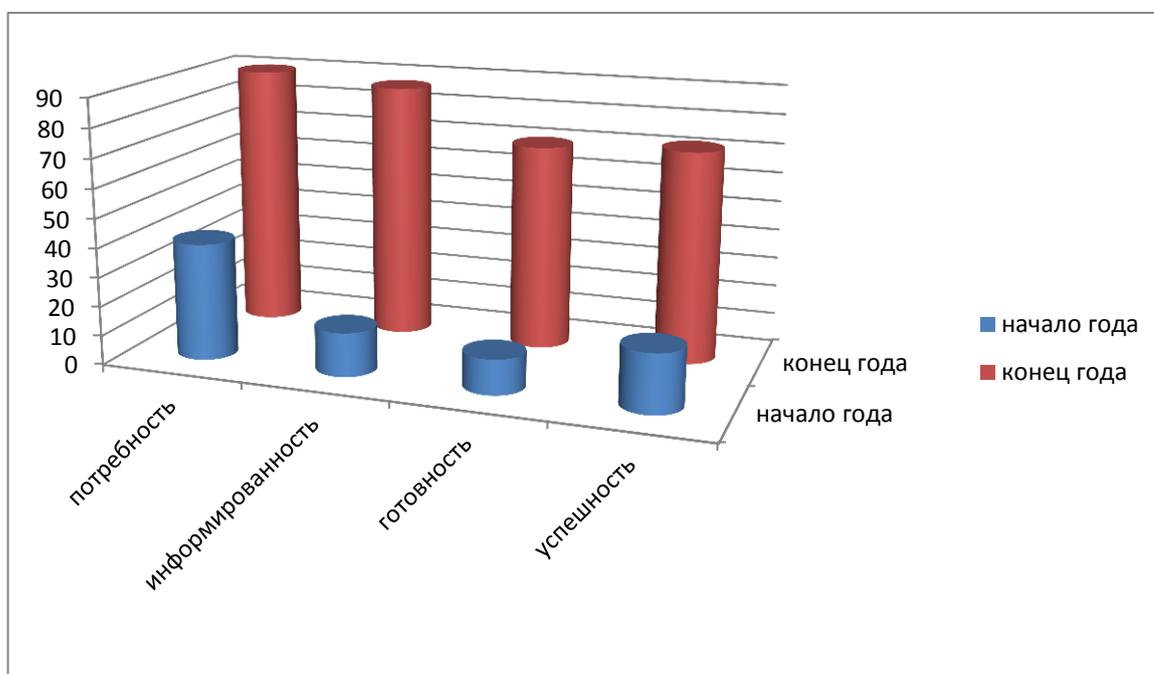


**Мониторинг результатов деятельности школы, по выбранным критериям:**

За период 2017-2018 учебного года курсы посетили 14 школьников (учащиеся 9 классов), среди которых 1 человек – ребенок с ОВЗ.

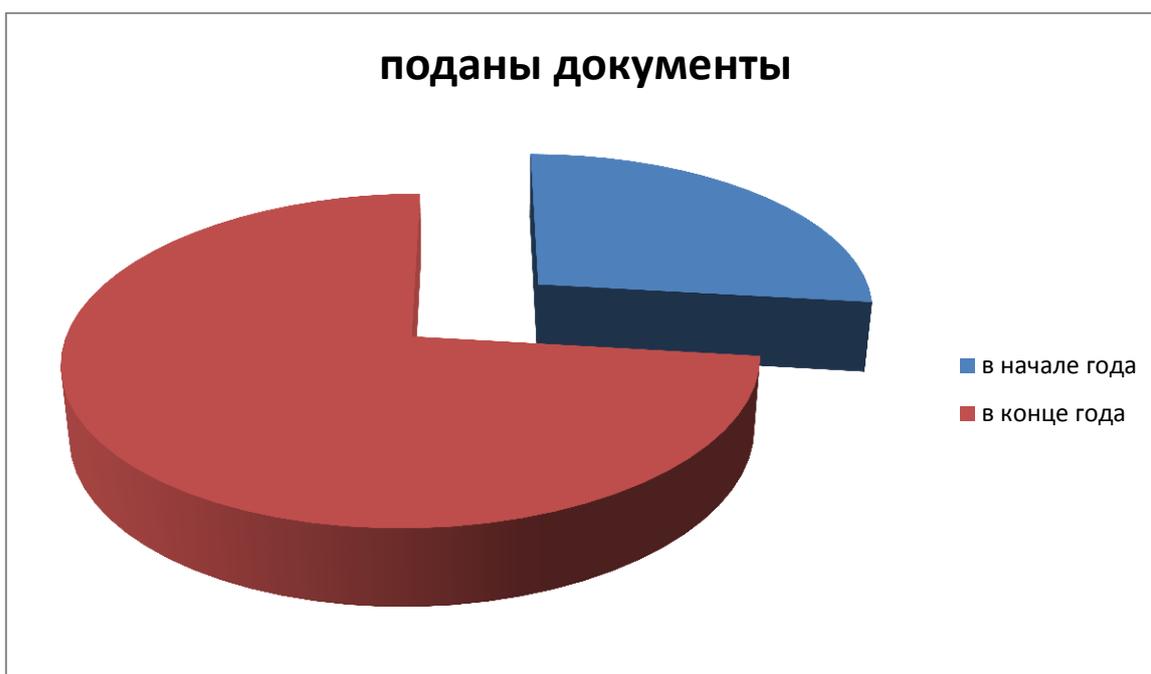
Диаграмма 1

**Диагностика по критериям**

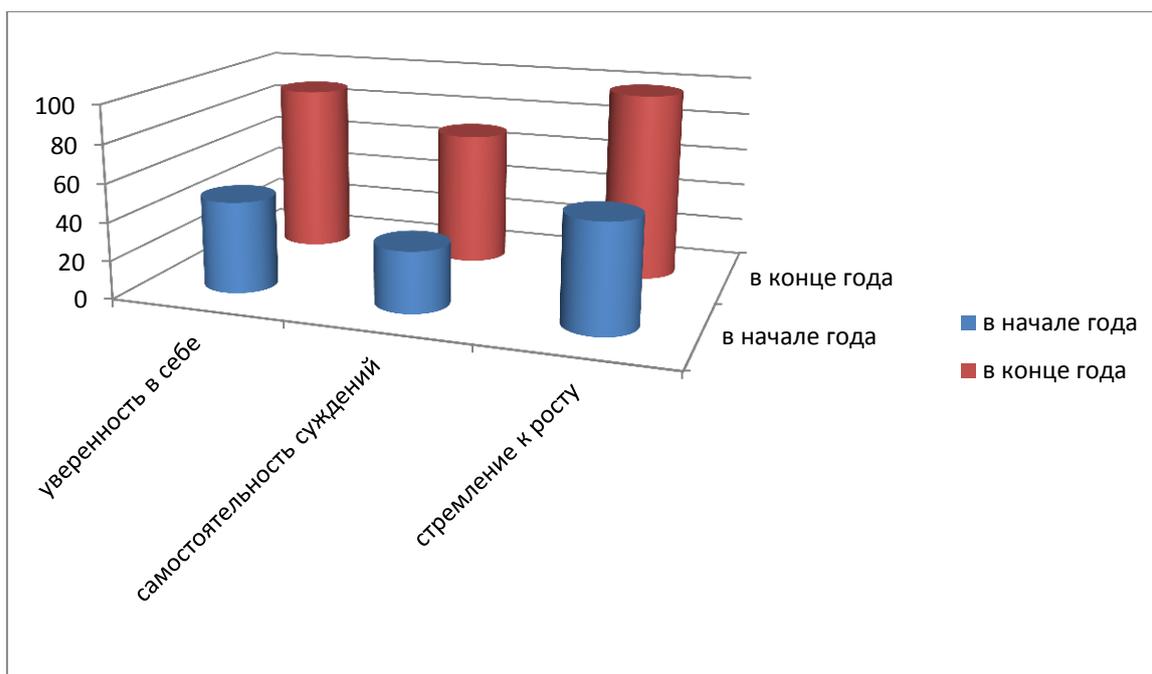


**Выбор техникума в качестве образовательной организации для  
получения профессионального образования**

(среди участников программы)



### Мониторинг эффективности программы



Таким образом, программа может быть признана результативной, кроме того, может быть использована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленная цель достигнута, задачи – реализованы.